

Recommandations pour la mise en oeuvre pédagogique

Organisation du module d'activité

Utilisation du simulateur de conduite **"EF-SCOOT Prévention"**







Ce document a été réalisé conjointement par l'Inspection académique du Val d'Oise, le CDDP du Val d'Oise, le Pôle CMSR Île de France et la Prévention Maif 95

Sommaire

Finalités, contenus d'enseignement et publics visés

1. Des objectifs différents selon les populations concernées

Élèves de primaire	Collégiens	Lycéens
Faire identifier par les élèves les risques de la circulation pour le piéton, le cycliste, le passager, le simulateur étant manipulé par l'adulte.	Repérer les capacités et les comportements à maîtriser pour conduire un cyclomoteur à partir de l'observation des erreurs de l'utilisateur du simulateur.	À partir de l'analyse approfondie des facteurs de risque, convaincre les élèves de la vulnérabilité particulière du conducteur moto.
Préparation de l'APER et des ASSR 1 et 2		

2. Nécessité de donner du sens à l'utilisation du simulateur

Il est préférable que son utilisation fasse partie d'un module de formation sur 2 à 3 demi-journées.

1re étape : présenter et analyser un accident de la route

Pourquoi ce préalable ?

Il s’agit de permettre aux élèves de mieux situer les enjeux de l’utilisation du simulateur et de les préparer à une analyse des situations à risque.

Les outils exploitables

Au primaire, la vidéo *Les inséparables*
Au collège ou au lycée, des extraits vidéo de *Macadam Blues*

Démarche conseillée

Partir d’un outil (vidéo), d’un témoignage (handicapé), d’un article de presse…
Engager un débat sur les éléments présentés, les représentations des élèves, pour les amener à identifier et comprendre les facteurs d’accident (usager, infrastructure, engin…), et mettre en évidence leurs interactions. Lister ces facteurs dans un tableau (fil conducteur du module).
Donner la possibilité d’identifier les facteurs humains dans les accidents mortels (vitesse, alcool, casque, ceinture, vigilance/fatigue…).

Synthèse

Formulation par les élèves des conclusions du débat

Organisation

1 heure, classe entière

À retenir

Le comportement de l’usager est le facteur déterminant dans 9 accidents sur 10.
Les facteurs humains les plus importants dans les accidents mortels sont l’alcool, la vitesse, le non port du casque…
Les accidents de la route sont la première cause de mortalité des jeunes.

Voir l’annexe 1 : **Analyse de l’accident**

2e étape : **utiliser le simulateur**

Le mode d'emploi
Une lecture préalable du mode d'emploi assurera une bonne maîtrise de l'outil.

Le lieu et son équipement
Un local permettant l'installation fixe et sécurisée de l'engin pour la durée du module et l'accueil d'une demi-classe.
Un écran mural (pour projeter le parcours réalisé à l'ensemble du groupe), un tableau blanc ou paper board, un vidéo-projecteur, un raccordement à une imprimante.

La durée
Une heure et demie

Organisation des élèves
Une demie classe divisée en deux groupes correspondant à deux tâches différentes.

Les utilisateurs	Les observateurs
Réaliser le parcours imposé. L'enseignant est à côté des acteurs, il explique le fonctionnement et reprécise si nécessaire l'enjeu de l'activité. Un élève utilisateur direct et deux utilisateurs en attente.	– Relever les différents comportements des acteurs, repérer leurs erreurs. – Identifier les risques pris au cours du parcours. – Renseigner les fiches d'observation distribuées et expliquées au préalable.

L'enseignant collecte les fiches d'observation et conserve les bilans imprimés.
Prévoir des temps de synthèse sur les ressentis des élèves acteurs et observateurs.

Voir l'annexe 4 : **Fiche d'observation**

3e étape : **exploiter les fiches d’observation et les bilans individuels.**

Durée : Une heure et demie

1. Exploiter les observations
L’enseignant affiche la liste des erreurs observées (d’après la lecture des fiches d’observation).

- Quels types d’erreurs ont été relevés ?
- Pourquoi ces erreurs ont-elles été commises ?
- Quelles en ont ou en auraient été les conséquences ? (sur le simulateur/ dans la réalité)
- Comment auraient-elles pu être évitées ? (vigilance, respect de la règle, contrôle de sa prise de risque, connaissances sur soi et sur les autres)

Utilisation des bilans imprimés pour valider et compléter les réponses
(penser ensuite à les laisser aux élèves concernés).
(Quelle formation ou compléments de formation seraient nécessaires pour réduire les erreurs ?)

2. Le constat d'accident

À partir de la description d'un accident ou d'un cas survenu avec le simulateur, remplir un constat européen d'accident en utilisant le formulaire normalisé.



Croquis : représentation graphique des usagers, de leurs véhicules en fonction de l'environnement.
Circonstances : cocher les cases correspondant aux deux véhicules impliqués.

À la fin de l'activité, chaque élève conserve son constat.

À retenir

Être capable de répondre aux questions posées à chaque usager sur les circonstances d'un accident.

Comprendre et utiliser un constat amiable.

Situer les responsabilités de chacun, apporter de l'information sur l'implication de chaque usager au regard du respect de la réglementation et de l'obligation d'assurance.

Voir l'annexes 5

Analyse de l’accident

Annexe 1

1re visualisation : restitution du contexte
Prévenir les élèves du sujet traité : la mise en scène d’un accident de la circulation (images plus réalistes sur *Macadam Blues*).
Laisser un temps d’expression et d’échanges.

2e visualisation : reconstitution des phases de l’accident

Ce qui précède l’accident	L’accident	Les conséquences de l’accident
Ambiance générale, habitudes (comportements à risque, transgressifs…), conditions de circulation, intentions, motivations, réactions…	La rupture La collision, le choc La chute…	• **Les victimes** Conducteur, passagers, autres usagers • **Nature des dégâts humains** Psychologiques : détresse, souffrance… Physiques : blessures, traumatismes Handicap, décès • **Nature des dégâts matériels** Dommages aux véhicules… Interventions d’urgence, hospitalisation, indemnisation, sanctions…

Deux questions clés pour conclure
Quels sont les déclencheurs de l’accident ? (l’accident ne se résume pas au moment précis où il a lieu)
Quand l’accident va-t-il s’achever ? (il se prolonge dans ses multiples conséquences)

Questionnements possibles à partir des fiches d'observation

Autour du parcours

Quelle signalisation, quels itinéraires, quelles trajectoires ?
Quels étaient les autres usagers de la route ?
Quelles conditions de circulation ? (jour/nuit, trafic, météo…)

Autour des comportements du conducteur

Comment a-t-il maîtrisé ses trajectoires ?
Quelles erreurs ont été commises ? (manque d'attention, méconnaissance de ses capacités et de celles du véhicule, non-prise en compte des autres usagers…)

Autour des autres usagers

Quelles imprudences ont été commises ?
Y a-t-il eu transgression des règles de circulation ?
Quelle est leur part de responsabilité dans les incidents ou accidents ?

Autour des équipements

Quels sont les équipements qui permettent d'assurer la sécurité des différents usagers ?
Quels sont les aménagements routiers qui cherchent à améliorer la sécurité des usagers ?

Organiser les réponses en fonction des interactions entre les usagers par domaines de compétences (exemples)

S'appuyer sur des habiletés motrices	Prendre et traiter des informations	Connaître	Maîtriser son comportement
Conserver son équilibre sur la chaussée lors d'un freinage ou dans un virage devant un véhicule en circulation.	Anticiper l'ouverture possible de la portière d'un véhicule arrêté.	Comprendre le sens de la signalisation pour les différents usagers, avoir conscience des incertitudes liées à l'environnement, aux autres et au matériel.	Attendre dans une file de voiture. S'arrêter au feu rouge… Accepter d'adapter sa vitesse en fonction de la circulation.
Éviter un piéton qui surgit d'une file de voitures en stationnement.	Repérer et identifier un groupe d'enfants qui joue sur le trottoir, une personne âgée qui s'apprête à traverser.	Connaître les règles qui régissent les différents espaces de circulation et en particulier ceux des piétons (cas des sorties de garages, parking…).	Accepter en tant que cycliste de redevenir temporairement piéton lorsqu'on ne se sent pas capable de gérer la situation (tourner à gauche…).

Annexe 4

Simulateur deux roues - fiche d'observation

Nom : .... Classe : .... Date : ....

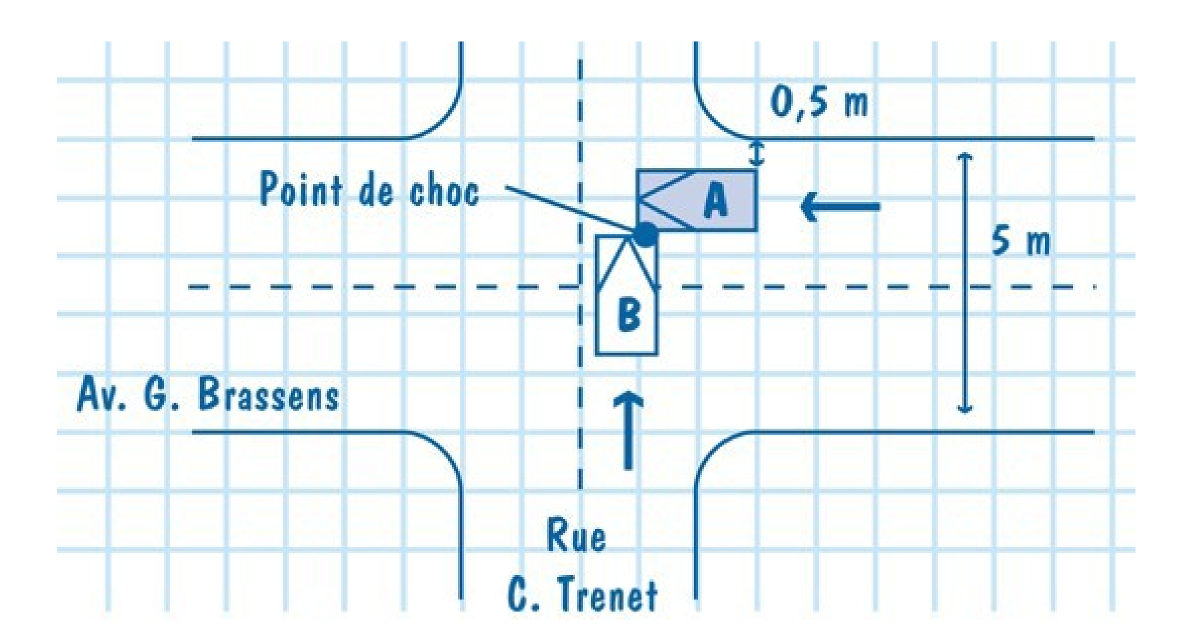
Parcours	Note pour chaque parcours les erreurs ou les comportements qui ont coïncidé avec des incidents ou accidents.			
1				
2				
3				
4				

Travailler autour du constat d'accident Annexe 5

1. Produire un schéma

Produire un schéma de la situation d'accident à partir du texte suivant :
Le véhicule B roulait rue Charles-Trenet, il a percuté le véhicule A qui arrivait de la droite, avenue Georges-Brassens.

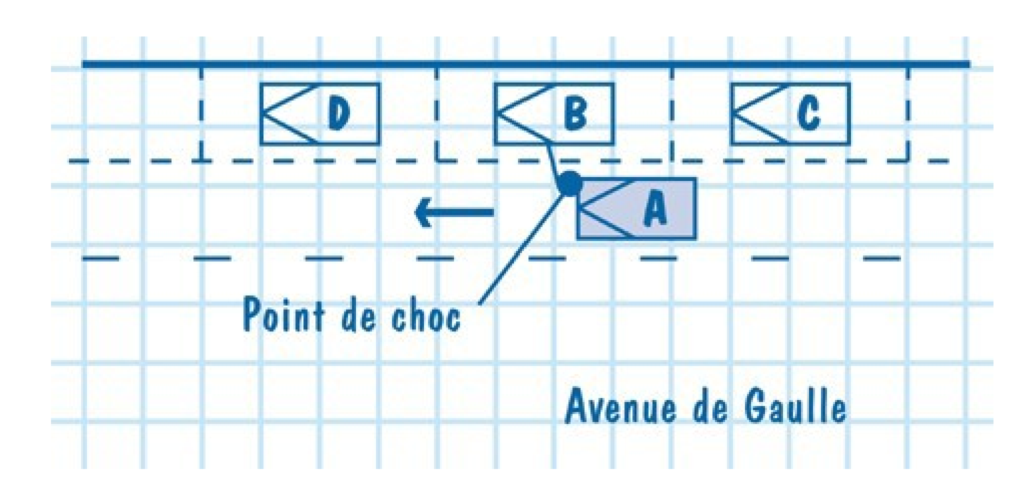
Schéma attendu



Les éléments suivants doivent y figurer : véhicules concernés et sens du déplacement, tracé des voies.

2. Compléter le constat, rédiger un texte

Compléter le constat, rédiger un texte sur les circonstances de l'accident, s'interroger sur les responsabilités des conducteurs à partir d'un schéma.



Texte attendu

Le véhicule A roulait avenue Charles-de-Gaulle. La portière du véhicule B s'est ouverte brusquement et le véhicule A l'a percutée.

Remarques

– C'est la représentation de la portière ouverte de la voiture en stationnement qui permet d'appliquer le cas 51 du barème de responsabilité où 100 % de la responsabilité de l'accident est imputée au véhicule B.
– Selon l'article R 39 du code de la route, « Il est interdit à tout occupant d'un véhicule d'en descendre ou d'ouvrir une portière sans s'être assuré au préalable qu'il peut le faire sans danger. »

Véhicule A			12. Circonstances Mettre une croix (x) dans chacune des cases utiles pour préciser le croquis			Véhicule B
6. Assuré *souscripteur (voir attest. d'assur.)* Nom (majusc.) ________	☐	1	en stationnement	1	☒	**6. Assuré** *souscripteur (voir attest. d'assur.) :* Nom (majusc.) ________
9. Conducteur *(voir permis de conduire)* Nom (majusc.) ________	☐	2	quittait un stationnement	2	☐	**9. Conducteur** *(voir permis de conduire)* Nom (majusc.) ________
Prénom ________	☐	3	prenait un stationnement	3	☐	Prénom ________
Adresse ________ Permis de conduire n° ________	☐	4	sortait d'un parking, d'un lieu privé, d'un chemin de terre	4	☐	Adresse ________ Permis de conduire n° ________
Catégorie (A, B,...) ____ Délivré par ____ le ____ Permis valable du ____ au ____	☐	5	s'engageait dans un parking, un lieu privé, un chemin de terre	5	☐	Catégorie (A, B,...) ____ Délivré par ____ le ____ Permis valable du ____ au ____
(C, C1, D, E, F et les taxis)	☐	6	s'engageait sur une place à sens giratoire	6	☐	(C, C1, D, E, F et les taxis)
	0		← Indiquer le nombre de cases marquées d'une croix →		1	

....

....

....

....

....

....

....

Équipement nécessaire à la conduite d'un 2 roues motorisé

Un casque, mais attention, *un casque qui a pris un choc, même léger, doit être changé*

Des gants *en cuir*

Un blouson en cuir *sans couture au milieu du dos*

Des chaussures *montantes* pour protéger les chevilles

Éviter tout vêtement en nylon : en cas de chute, par le frottement, le nylon chauffe, fond et s'incruste dans la peau entraînant des problèmes pour la cicatrisation.